

## 1. Lesvoorbeeld met klassikale bespreking van de vragen

<p><b>Klas: 4 vwo</b> Benodigde lestijd: 50 minuten Romanfragment: Philip Huff, Niemand in de stad</p> <p>Hulpmiddelen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Romanfragment Niemand in de stad, blz 115-131 (in 30-voud)</li><li>- Werkblad met vragen bij het fragment (in 30-voud)</li></ul> <p>Lesdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De leerlingen verkennen in hoeverre zij dezelfde opvattingen hebben als de hoofdpersoon en als hun klasgenoten over de beschreven situatie van het vreemdgaan.</li><li>- De leerlingen verkennen in hoeverre hun ideeën over het studentenleven overeenkomen met de beschreven situaties.</li></ul>	
De docent deelt de romanfragmenten en de werkbladen uit. De docent introduceert kort het fragment (zie Werkblad: Introductie bij het gekozen fragment).	<i>5 minuten</i>
De docent leest het romanfragment voor. De leerlingen lezen mee.  Overwegingen voor docent: Het voorlezen van het verhaal zorgt dat de leerlingen allen tegelijkertijd klaar zijn met het fragment en ermee aan de slag kunnen.	<i>20 minuten</i>
Als de docent klaar is met voorlezen, beantwoorden de leerlingen de eerste drie vragen individueel. De leerlingen mogen hun antwoord in steekwoorden geven, als zij in ieder geval maar eerst hun eigen antwoord concreet vastleggen.  Overwegingen voor de docent: Het vooraf laten beantwoorden van de vragen geeft leerlingen houvast tijdens het gesprek dat gaat plaatsvinden, maar geeft ook de gespreksleider een goed houvast. Deze kan namelijk iedere leerling aanspreken en geen genoegen nemen met 'weet niet'.	<i>5 minuten</i>
Klassikaal worden de eerste drie vragen besproken. De docent let er in ieder geval op dat het klassengesprek niet alleen via zijn aanvullende reacties en vragen verloopt. Het is van belang leerlingen onderling te laten reageren op elkaar bijdragen.	<i>15 minuten</i>

<p>Overwegingen voor de docent:  Natuurlijk zal de docent regelmatig de verschillende antwoorden van individuele leerlingen willen verdiepen. Daarvoor kunnen de Voorbeelden van doorvragen (die in de les met groepsbespreking zijn gepresenteerd) zeker benut worden.  Maar om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen reageren op elkaar bijdragen is het van belang, dat de docent veel gebruik maakt van interactieve vragen. Hieronder worden voorbeelden daarvan gegeven:</p> <p>Wie wil nog een antwoord geven?  Wie wil erop reageren?</p> <p>Wie is het hiermee eens?  Kan iemand anders nog een voorbeeld geven?  Wie kan hier nog meer over vertellen?  Wie wil hier nog iets aan toevoegen?</p> <p>Wie zou het anders zeggen?  Wie denkt er anders over?</p> <p>Welk vraag zou je aan de voorgaande spreker willen stellen?  Wat wil je nog verduidelijkt krijgen?  Welke van de genoemde mogelijkheden spreekt jou het meest aan?  Welke van de genoemde argumenten vind je het belangrijkste?</p> <p>We hebben het tot nu toe gehad over deze aspecten. Zijn er ook andere invalshoeken mogelijk?</p>	
<p>Ten slotte komt vraag 4 aan de orde. De leerlingen denken eerst even na over hun antwoord. Dan worden de verschillende antwoorden klassikaal besproken.</p>	<p><i>5 minuten</i></p>