

Groepswerk voor de analyse van de groeps gesprekken bij vraag 2a van Lize Spit, Het smelt

<p>Benodigde lestijd: 50 minuten</p> <p>Hulpmiddelen: Videofragment groeps gesprek 1, vraag 2a (3.36 minuten): https://youtu.be/2zHBD-LIB_A Videofragment groeps gesprek 2, vraag 2a (3.18 minuten): https://youtu.be/ti-ZtDqylmw</p> <p>Achtergrondinformatie voor de docent: Zie website, knop Verantwoording, paragraaf Aard van de groeps gesprekken</p> <p>Lesdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none">- De leerlingen herkennen verschillende vormen van stimulerende bijdragen aan een explorerend groeps gesprek.- De leerlingen worden zich bewust van de mogelijke effecten van verschillende bijdragen aan een explorerend groeps gesprek.	
<p>De docent introduceert kort het romanfragment (zie Werkblad: Introductie bij het gekozen fragment) en licht toe wat het doel (open, explorerende bespreking) en de inhoud was van de groeps bespreking in het videofragment (vraag 2a).</p>	5 minuten
<p>De docent licht kort het doel van de opdrachten toe: Wat is belangrijk, als je samen tot een open, onderzoekend en verdiepend groeps gesprek wilt komen? Wat werkt positief, wat werkt negatief?</p> <p>De docent geeft aan hoe de opdrachten bij de geobserveerde groeps gesprekken uitgevoerd moeten worden.</p> <ol style="list-style-type: none">Noem in de linkerkolom van je aantekeningenblad (onder het kopje Stimulerende gespreksbijdrage) een korte omschrijving van een gespreksmoment dat jij als een stimulerende gespreksbijdrage beschouwt.Bespreek met elkaar welk criterium voor een bijdrage aan een open, explorerend gesprek je uit dit moment kunt afleiden en noteer dat in de rechterkolom (onder het kopje Criterium).Zoek nog naar drie of vier andere vormen van stimulerende gespreksbijdragen. Bespreek die samen en noteer de gegevens in de linker- en rechterkolom. <p>(Als voorbeeld van a en b kan een fragment uit de video-opname bij vraag 4 in groeps gesprek 1 gebruikt worden. In dat fragment bedenken de groepsleden wat belangrijke eigenschappen van de hoofdpersoon zijn. Montijn stelt een vraag aan Pieter, als die de typering 'slim' gebruikt: "Zou je dat dan slim kunnen noemen?" Als Pieter niet meteen een duidelijk antwoord kan geven, vraagt Montijn: "Uit wat blijkt het, dat zij verstandig is?"</p>	10 minuten

<p>In de linkerkolom kan worden genoteerd: “Uit wat blijkt het, dat zij verstandig is?” In de rechterkolom kan het criterium verwoord worden als “Vragen om verduidelijking” of “Teruggaan naar de tekst”.)</p>	
<p>De klas wordt ingedeeld in groepen van drie of vier leerlingen. De ene helft van de groepen richt zich op het videofragment van groeps gesprek 1; de andere helft van de groepen richt zich op het videofragment van groeps gesprek 2.</p> <p>Alle groepjes werken voor hun videofragment de opdrachten a, b en c uit. De leerlingen bekijken het videofragment via de verstrekte link op hun mobiel of computer.</p>	15 minuten
<p>Klassikaal worden de resultaten van de groeps analyses besproken. Eerst wordt voor de hele klas het videofragment van groeps gesprek 1 vertoond. Daarna worden de resultaten van de desbetreffende groepen besproken. Zo wordt een gezamenlijke lijst van criteria opgesteld. Bij de Verantwoording is een opsomming van mogelijke criteria opgenomen.</p> <p>Daarna komt groeps gesprek 2 aan de orde. Eerst wordt het videofragment voor de hele klas vertoond. Dan volgt het verslag van de desbetreffende groepen. Hierbij zal voor een deel verwezen kunnen worden naar criteria die al benoemd zijn; een ander deel zal als een aanvulling op de lijst van criteria gelden.</p>	15 minuten
<p>Aanvulling lijst geobserveerde stimulerende gespreksbijdragen. Aan de leerlingen wordt gevraagd welke aanvullingen zij op de bijdragen in de rechterkolom kunnen bedenken. Die aanvullingen worden aan de lijst toegevoegd.</p>	5 minuten